**Слайд 1**

***Жизненное пространство подростков в условиях социализации к жесткой и текучей транзитивности***

Ткаченко Д.П.

Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

E-mail: bigbro-littlebro@yandex.ru

**Слайд 2**

Социализация современных подростков протекает в рамках транзитивного общества, которое является «внешней оболочкой жизненного пространства» (Холл, Линдсей, 1999), характеризующейся высокая степенью неопределенности, постоянной изменчивостью и наличием множества выборов (Марцинковская, 2015). При этом сама транзитивность может протекать в двух содержательно разных формах –жесткой (кризисной) и текучей (стабильной) (Марцинковская, 2018). В то же время, подростковый возраст является переломным этапом в становлении самого жизненного пространства: происходит увеличение его широты и возрастает дифференциация уровней, усложняется организация и изменяется подвижность и жесткость его границ (Левин, 2000). Таким образом, изменения жизненного пространства подростков в условиях жесткой и текучей транзитивности теснейшим образом взаимосвязано с особенностями их социализации.

**Слайд 3**

Исходя из этого, главной **целью** нашего исследования стало выявление и изучение особенностей социализация современных подростков на разных этапах транзитивности. **Объектом** исследования стали психологические особенности социализации современных подростков в ситуациях стабильности и кризисной транзитивности.

**Слайд 4**

**Методы.** Психологические характеристики социализации изучались «Методикой диагностики социально-психологической адаптации» К.Роджерса и Р.Даймонда (адаптация Осницкого К.А.). Выявление особенностей социализации осуществлялось посредством программы STATISTICA 12.0 с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни (Manna-Whitney U-test) и описательной статистики.

**Слайд 5-6**

**Выборка.** Участие в исследовании приняли студенты первого курса Гуманитарного колледжа РГГУ – 251 респондент в возрасте от 15 до 18 лет, среди них 198 девушек (ср. возраст 15,9; SD=0,71) и 53 юноши (ср. возраст 15,8; SD=0,62). Сбор данных проводился срезами в течении 4 лет. Выборка была разделена на три группы в соответствии с годом поступления и с учетом социально-экономических процессов, происходивших в России на протяжении исследования – с 2013 по 2017 год: 2013-14 учебный год – «Стабильная» (N=105), 2014-15 – «Переходная» (N=103), 2016-17 учебный год – «Кризисная» (N=43).

**Слайд 7-8**

**Результаты** статистического анализа свидетельствуют о том, что в сравнении с подростками-представителями Стабильной (С) и Переходной (П) подростки Кризисной группы демонстрируют низкий уровень эмоционального комфорта (С: U=1279,50; p=0,00, П: U=1359,00; p=0,01) и, соответственно, высокий уровень эмоционального дискомфорта (С: U=1410,50; p=0,01, П: U=1404,50; p=0,01), а также низкие показатели адаптивности (П: U=1412,50; p=0,01) и склонности к доминированию (С: U=1252,00; p=0,00, П: U=1238,00; p=0,00).

**Слайд 9-10**

Кроме того, подростки-представители Кризисной группы отличаются низкими показателями приятия других (С: U=1452,50; p=0,01, П: U=1233,00; p=0,00) и себя (С: U=1528,50; p=0,03, П: U=1465,00; p=0,03), при этом у них выше показатели внешнего контроля (С: U=1561,00; p=0,04).

**Слайд 11**

Между подростками-представителями Переходной и Стабильной групп обнаружено единственное различие по показателю приятия других (U=3679,50; p=0,02), что позволяет рассматривать их как единую когорту.

**Слайд 12**

**Обсуждение результатов**

Вслед за процессами, которые спровоцировал социально-экономический кризис российского общества в 2014-15 годах, изменился характер социализации подростков, вошедших в активную фазу расширения своего жизненного пространства и развития личности. Значительно снизился адаптационный потенциал их социализации в условиях жесткой транзитивности общества, что отразилось на эмоционально-личностном благополучии подростков и их стремлении к достижению высокого положения среди группы сверстников. При этом отношение к сверстникам и самим себе стало значительно более негативным, а локус контроля сместился вовне. Исходя из этого, можно заключить, что подростки кризисного периода развития общества представляют отдельную кризисную когорту со своим жизненным пространством и особенностями социализации.